

## **MIO FIGLIO POTREBBE ESSERE DISLESSICO?**

Potresti porti questa domanda, sollecitato dal notare alcune difficoltà scolastiche o nella lettura, scrittura e nelle prestazioni matematiche.

Talvolta il genitore riscontra buoni rendimenti scolastici eppure... in diverse occasioni a casa, nei giochi, in situazioni rapide, può notare qualche incertezza senza che ce ne sia motivo.

Altre volte può nascere una preoccupazione legata al fatto che un fratello o un genitore sono stati o sono interessati da alcuni disturbi, ovvero fanno tutte le cose “da fare”, ma con qualche incertezza o stancabilità o disordine.

Quella che segue è una lista (Mappa Semiotica) di possibili caratteristiche di un bambino/ragazzo dislessico: prova a confrontarla CON TUO FIGLIO.

### **INDICATORI DELLA CONDIZIONE DISLESSICA**

#### **Indicatori generali**

- Lentezza generale.
- Lentezza alternata a velocità o precipitazione.
- Tendenza al disordine, talvolta alternato ad eccesso di ordine.
- Lentezza nell'avvio, fase preparatoria, incipit.
- Facili dimenticanze, disattenzione.
- Facile stancabilità.
- Facile sensibilità agli stimoli laterali (distraibilità ai richiami).
- Qualche ritardi nel camminare autonomo (rispetto a 11/12 mesi).
- Motricità un po' goffa, maldestra.
- Esitazioni o tendenza a prendere velocità nella discesa delle scale.
- Incertezze o inaffidabilità nell'attraversamento della strada.
- Lento a rispondere (venire a tavola, uscire dalla doccia, alzarsi).
- Ritardo nella strutturazione temporale: prima-dopo, ieri-oggi-domani, giorni della settimana, ecc.
- Tendenza a smarrirsi se gli si parla a lungo.

- Dominanza laterale incerta: mancino non primario, destro con interferenze, specularità (ha rovesciato numeri o alcuni grafemi p,b,d,q), impugnature delle posate, chiusure antiorarie, ecc.
- Lentezza a correggersi, frenare, contenersi, quindi emotività, permalosità, momenti di euforia.
- Generale scoordinamento nell'agire.
- Tendenza a perdersi nei giochi/sport di squadra.
- Incertezze, o eccitazione, nelle situazioni di gruppo numeroso o di confusione o iperstimolazione.

### **Nel linguaggio**

- Lieve ritardo rispetto al completamento di suoni e parole a 2 anni.
- Lentezza nell'incipit, avvio, partenza.
- Qualche inversione pregressa o presente, es. diagolo, fecilità, poc porn.
- Espressioni brevi, concise.
- Parlare lento alternato a veloce/precipitoso.

### **Nella lettura (a seconda dell'età)**

- Interruzioni/inciampi senza motivo.
- Lentezza.
- Vari errori: inversioni (la/al), omissioni di lettere, sostituzioni, invenzioni di parole, smarrimenti nell'a-capo, ecc.
- Sillabazione, lettura sub-vocale (prima sottovoce).
- Dimenticanza o mancata comprensione del testo.
- Talvolta migliora nella lettura in obliquo o in caratteri piccoli.
- Legge perfettamente le lettere prese isolatamente, fatta eccezione, a volte, per quelle speculari (p, b, d, q), perché **sempre** è dislaterale<sup>1</sup>.

### **Nella scrittura**

---

<sup>1</sup> Dislaterale vuol dire: mancino non primario, contrariato, destro con interferenze, destro con specularità, in ritardo fisiologico. La familiarità è altissima.

- Irregolarità generale.
- Iniziale inversione di qualche lettera o numero.
- Lettere slegate.
- Incerte chiusure.
- Vari errori: inversioni, omissioni, sostituzioni, attaccature, semplificazioni di trigrammi (impr, str).
- Smarrimento nei dettati, nelle ricopie, ecc.
- Struttura frasale/sintattica breve, concisa, contorta.

### **Nella matematica**

- Incerto movimento nella linea dei numeri (avanti e indietro).
- Incerta scrittura di numeri a più cifre, specie se con gli zeri.
- Incolonnamento "fuori asse".
- Incerto calcolo orale.
- Dimenticanza o errore nel prestito e riporto, inversione della direzione del calcolo in colonna.
- Errori nelle espressioni (punti di appoggio, parentesi, ecc.).
- Necessità di leggere più volte il testo dei problemi.
- Ecc.

*Questi sono alcuni degli errori o delle forme disordinate che il dislessico (che è sempre disgrafico e discalculico!) può manifestare e che, nelle età successive (dalla II<sup>a</sup> media in avanti cambiano forma parzialmente).*

*Nel complesso il bambino/ragazzo è lento nella reattività generale anche se, a volte, sembra rapido o precipitoso.*

*E' lento a controllarsi, contenersi, autoregolarsi, autoinibirsi.*

**Se** riconosci TUO FIGLIO in diverse di queste situazioni.

**Se** pensi che lui debba migliorare le sue prestazioni, per la scuola e per la vita.

**Se** pensi che dargli la calcolatrice, la tastiera, leggere al suo posto ed altre forme di bypassamento (**sostitutive**, non compensative) non siano utili.

**Se** pensi che debba affrontare la sua condizione di disordine (non ha un **deficit!**) anziché farsi sostituire o essere dispensato (salvo le valutazioni di fine quadrimestre, gli esami finali, i concorsi).

**Se** pensi che gli aiuti e gli appoggi debbano essere mirati al caso, limitati nel tempo, condivisi e oggetto di un ragionamento approfondito.

**Se** guardi un po' avanti..., alla realizzazione della sua autonomia...

**Puoi rivolgerti ai Terapisti ITARD o ai Centri Clinici accreditati ITARD (Dottori Educatori, Logopedisti, Neuromotricisti, Pedagogisti, Psicologi) che trovi nei siti:**

[www.centrostudiitard.it](http://www.centrostudiitard.it)

[www.centroitalianodislessia.it](http://www.centroitalianodislessia.it)

[www.istitutoitard.it](http://www.istitutoitard.it)

[www.disprassiaitard.eu](http://www.disprassiaitard.eu)

[www.spazioacca.org](http://www.spazioacca.org)

**Centro Psico Pedagogico “La Casa dei Girasoli”**

**Via Saverio Mercadante 106, 09045 Quartu Sant’Elena**

**Tel. 070 868072 - Cell. 3466236231**